

ZPŮSOB A KRITÉRIA HODNOCENÍ MATURITNÍCH ZKOUŠEK ve školním roce 2025/26

(Aktualizace k 1. 1. 2026 dle Metodiky MŠMT ze září 2025)

1. Hodnocení společné části maturitní zkoušky (§22 Vyhlášky č. 177/2009 Sb.)

(1) Ministerstvo zveřejní kritéria hodnocení zkoušek společné části maturitní zkoušky způsobem umožňujícím dálkový přístup do 31. března roku, v němž se maturitní zkouška koná. Hranici úspěšnosti didaktických testů uvede Centrum v testových sešitech didaktických testů.

(2) **Didaktický test** je vyhodnocován Centrem. Výsledky didaktických testů zpřístupní Centrum řediteli školy prostřednictvím informačního systému Centra v jarním zkušebním období nejpozději do 15. května, v podzimním zkušebním období nejpozději do 10. září. Nejpozději následující pracovní den poté, co byly tyto výsledky zpřístupněny řediteli školy, zpřístupní je ředitel školy žákům formou protokolu o výsledcích didaktických testů žáka.

(3) **Didaktické testy** společné části maturitní zkoušky se hodnotí slovně „**uspěl(a)**“ nebo „**neuspěl(a)**“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Žák z této části neobdrží na vysvědčení známku. Úspěšné složení DT je podmínkou složení celé zkoušky.

(4) Pokud žák zkoušku nekonal, uvádí se v protokolu u příslušného zkušebního předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“.

2. Hodnocení zkoušek profilové části MZk (§19a, §20, §24 a §25 Vyhlášky č. 177/2009 Sb.)

§ 19a

Nahrazující zkouška z cizího jazyka

(1) **Zkoušku z cizího jazyka**, k jejímuž konání se žák přihlásil podle § 4 odst. 2 písm. c) nebo e), lze nahradit výsledkem standardizované zkoušky podle školského zákona dokládající jazykové znalosti žáka na jazykové úrovni stanovené rámcovým vzdělávacím programem daného oboru vzdělání nebo vyšší, nejméně však na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

(2) Informaci o standardizovaných zkouškách, které ředitel školy může podle odstavce 1 zvolit jako náhradu zkoušky z cizího jazyka, zveřejní ministerstvo nejpozději do 31. března každého roku způsobem umožňujícím dálkový přístup. Informace je platná pro jarní zkušební období a podzimní zkušební období v následujícím kalendářním roce. Sdělení o možnosti nahrazení zkoušky z cizího jazyka zveřejní ředitel školy spolu s nabídkou zkoušek profilové části ve lhůtě podle § 79 odst. 3 školského zákona.

(3) **Písemnou žádost o nahrazení zkoušky podává žák řediteli školy nejpozději do 31. března** pro konání maturitní zkoušky v jarním zkušebním období a do 30. června pro konání maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období. Součástí žádosti je vždy doklad nebo úředně ověřená kopie dokladu o úspěšném vykonání standardizované jazykové zkoušky.

§ 20

(1) Doporučení k přiznání uzpůsobení podmínek PUP pro konání maturitní zkoušky vydané školským poradenským zařízením obsahuje uvedení kategorie a skupiny podle přílohy č. 2 k této vyhlášce. Doporučení je platné nejdéle 2 roky od data vydání.

(2) Žák s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky koná maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jeho znevýhodnění uvedených v příloze č. 3 k této vyhlášce. Uzpůsobení zadání písemných prací a pracovních listů pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky zajistí škola v souladu s přílohou č. 3. Uzpůsobení podmínek pro konání zkoušek společné části maturitní zkoušky se přiměřeně uplatní i pro uzpůsobení podmínek pro konání zkoušek profilové části maturitní zkoušky.

(3) Doporučení žák odevzdá řediteli školy spolu s přihláškou podle § 4. Doporučení je zároveň evidováno v anonymizované podobě v informačním systému Centra. Doporučení obsahuje údaje o zařazení žáka do příslušné kategorie a skupiny žáků podle druhu znevýhodnění, návrh úprav podmínek a způsobu konání maturitní zkoušky, dále výčet kompenzačních pomůcek a doporučení rozsahu a formy případné asistence, tlumočnických služeb nebo odlišností hodnocení. Vzor formuláře doporučení obsahuje příloha č. 3a k této vyhlášce.

(4) Podmínky pro konání maturitní zkoušky se upraví žákovi vždy, pokud z doporučení vyplývá, že znevýhodnění trvá k termínu odevzdání přihlášky déle než jeden rok. V případech, kdy znevýhodnění s výjimkou žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky se specifickými poruchami učení zařazených do kategorie a skupiny SPUO-1 podle přílohy č. 2 trvá kratší dobu než jeden rok nebo nastane v době od odevzdání přihlášky do termínu konání maturitní zkoušky, uzpůsobí podmínky pro konání maturitní zkoušky ředitel školy v dohodě s daným školským poradenským zařízením s přihlédnutím k pravidlům uzpůsobení maturitní zkoušky pro žáky se znevýhodněním uvedeným v příloze č. 3 k této vyhlášce.

(5) Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky mají podle závažnosti svého znevýhodnění právo na úpravu prostředí, navýšení časového limitu, obsahové a formální úpravy zadání zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky, odlišnosti v hodnocení, použití kompenzačních pomůcek, tlumočení a technickou nebo speciálně pedagogickou asistenci a přepis řešení zkoušek do záznamových archů v souladu s doporučením podle odstavce 1. Podrobnější vymezení těchto služeb je uvedeno v příloze č. 3 k této vyhlášce.

(6) Ředitel školy prokazatelně seznámí žáka s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky a zákonného zástupce tohoto nezletilého žáka s úpravami podmínek a způsobu konání zkoušek podle přílohy č. 3 k této vyhlášce nejpozději jeden měsíc před konáním první zkoušky nebo části zkoušky maturitní zkoušky. V případech uvedených v odstavci 4 větě druhé tak učiní bez zbytečného odkladu. Ředitel školy seznámí v dostatečném předstihu členy zkušební maturitní komise, komisaře a zadavatele s podmínkami konání maturitní zkoušky žáka s přiznaným uzpůsobením podmínek.

(7) Ředitel školy přiděluje asistenta nebo tlumočníka žákovi po předchozím projednání jeho přidělení s žákem, popřípadě s jeho zákonným zástupcem.

§ 24

(1) Každá zkouška profilové části je hodnocena zvlášť. Způsob a kritéria hodnocení každé zkoušky nebo její části včetně hranice úspěšnosti a způsob stanovení výsledného hodnocení zkoušek navrhuje ředitel školy, není-li dále stanoveno jinak, a nejpozději před začátkem konání první zkoušky schvaluje zkušební maturitní komise. Ředitel školy zveřejní schválený způsob hodnocení a schválená kritéria hodnocení podle věty druhé na veřejně přístupném místě ve škole a zároveň způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději před začátkem konání první ze zkoušek profilové části.

(2) V případě, že se zkouška skládá z více částí konaných různou formou, jsou hodnoceny také části zkoušky. Hodnocení každé části zkoušky se zohlední v návrhu výsledného hodnocení zkoušky. V případě zkoušek z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka tvoří hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

(3) Pokud se zkouška skládá z více částí konaných různou formou, vykoná žák zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky.

(4) Hodnocení každé zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice

a) 1 - výborný,

b) 2 - chvalitebný,

c) 3 - dobrý,

d) 4 - dostatečný,

e) 5 - nedostatečný.

Pokud žák zkoušku nebo část zkoušky nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“. Pokud žák nahradil zkoušku z cizího jazyka zkouškou podle § 19a, uvádí se v protokolech u příslušné zkoušky místo stupně prospěchu slovo „nahrazeno“.

(5) Hodnocení zkoušek s výjimkou písemné zkoušky, písemné práce a praktické zkoušky oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise veřejně ve dni, ve kterém žák tuto zkoušku nebo její část konal. Hodnocení písemné zkoušky, písemné práce a praktické zkoušky oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise bez zbytečného odkladu po vyhodnocení zkoušky zkušební maturitní komisí. Pokud se písemná zkouška, písemná práce a praktická zkouška konají před ústními zkouškami, oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise jejich hodnocení nejpozději v době konání ústních zkoušek.

(6) Žák vykoná zkoušku nebo část zkoušky úspěšně, pokud je hodnocen stupněm uvedeným v odstavci 4 písm. a) až d).

§ 25

(1) **V případě, že se zkouška skládá z více částí konaných různou formou** a žák některou část zkoušky nevykonal úspěšně, opakuje tu část zkoušky, kterou nevykonal úspěšně.

(2) Jestliže žák po zahájení některé zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný. V případě, že je žákovi z vážných důvodů znemožněno dokončit některou zkoušku nebo její část, **může předseda zkušební maturitní komise povolit žákovi konání zkoušky nebo její části v jiném termínu téhož zkušebního období.**

(3) Výsledky zkoušek profilové části maturitní zkoušky předá ředitel školy Centru prostřednictvím informačního systému Centra bezprostředně po ukončení zkoušek v příslušné třídě.

3. Způsob a kritéria hodnocení profilových písemných, ústních a praktických maturitních zkoušek

Schválený způsob hodnocení a schválená kritéria hodnocení jsou vyvěšena na ředitelské nástěnce (**chodba I. patro**) a zároveň způsobem umožňujícím dálkový přístup <https://www.cssodry.cz/page.aspx?IDSekce=9&IDPage=30>

a to **nejpozději před začátkem konání první ze zkoušek profilové části.**

Společná část	Profilová část	
- centrálně zadává a vyhodnocuje Cermat - obsah dle Katalogu požadavků, který také obsahuje i seznam autorů literárních děl, literárních žánrů, směrů a hnutí, který je teoretickým základem pro didaktický test.	- zadává a vyhodnocuje škola - obsah dle katalogu požadavků, RVP a ŠVP	
Odkaz: https://maturita.cermat.cz/menu/katalogy-pozadavku		
didaktický test	písemná práce	ústní zkouška
- jazykové vědomosti a dovednosti - doba trvání: 85 minut - použití slovníku není povoleno - test je hodnocen pouze slovně „uspěl (a)“ nebo „neuspěl (a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti - kritéria hodnocení stanovuje Cermat - žák z této části neobdrží na vysvědčení známku - úspěšné složení testu je podmínkou složení celé zkoušky	- min. 250 slov - max. hranice slov není stanovena - doba trvání: 110 minut - povolena Pravidla českého pravopisu - hodnocení písemné práce tvoří 40 % celkového hodnocení profilové části	- před zkušební maturitní komisí příprava 20 minut - samotná ústní zkouška: max. 15 minut - použití slovníku není povoleno - hodnocení ústní zkoušky tvoří 60 % celkového hodnocení profilové části
	kritéria hodnocení navrhuje ředitelka školy ve spolupráci s vyučujícími českého jazyka a schvaluje zkušební maturitní komise	
	žák z této části obdrží na vysvědčení známku	
Žák vykoná celou zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny 3 zkoušky společné i profilové části		

PÍSEMNÁ MATURITNÍ PRÁCE Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

Jedná se o slohovou práci formy souvislého textu **s min. počtem 250 slov**, ale **doporučujeme rozsah od 260 do 280 slov. Maximální hranice slov není stanovena.** Tematicky vychází z funkčních oblastí: prostě sdělovacího, odborného, uměleckého, administrativního a publicistického stylu. Souvisejícími útvary jsou vypravování, popis a jeho druhy, charakteristika, úvaha, recenze, článek s prvky reportáže, článek s prvky fejetonu, zpráva, oznámení, dopis.

Na výběr zadání i sepsání práce je stanoveno nejméně **110 minut času**. Žák si vybírá minimálně z **5 zadání**, která jsou představena bezprostředně před začátkem samotné zkoušky. Žák si vybere 1 zadání. To musí obsahovat název zadání, způsob zpracování zadání a popřípadě výchozí text zadání. To může obsahovat i graf, obrázek. Zadání jsou stejná pro všechny žáky maturitního oboru školy, práci píšou v jeden den a čas. V případě stejného zadání písemné práce pro více oborů vzdělání téže školy konají žáci těchto oborů ve stejný den a čas. Je při ní povoleno použití i Pravidel českého pravopisu.

HODNOCENÍ PÍSEMNÉ MATURITNÍ PRÁCE

1A – obsah/téma		2A – pravopis a tvarosloví		3A – koheze (syntaktická stránka textu)	
Text se nevztahuje k tématu	0	10 a více chyb	0	Jednoduchá výstavba větných celků, až primitivní/přetížená = vysoká míra	0
Velký odklon/povrchnost	1	8-9 chyb	1	Jednoduchá/přetížená = větší míra	1
Někdy odklon/povrchnost	2	6-7 chyb	2	Spíše jednoduchá/přetížená	2
V zásadě odpovídá	3	4-5 chyb	3	V zásadě promyšlená	3
Funkčně odpovídá	4	2-3 chyby	4	Je promyšlená	4
Plně odpovídá	5	0-1 chyba	5	Promyšlená a funkční	5
1B – styl/útvár/kom. situace		2B – slovní zásoba		3B – koherence (kompozice, logika textu)	
Text není daným útvarem/styl.	0	Chudá, primitivní	0	Nelogičnost, chaos, nesoudržnost, těžká orientace v textu	0
Velké nedostatky	1	Chudá, nevhodné výrazy	1	Nepřehlednost, větší míra nedostatků	1
Má nedostatky	2	Spíše chudá, často nevhodné výrazy,	2	Spíše nahodilost	2
V zásadě odpovídá	3	Postačující, místy nevhodné výrazy	3	V zásadě vyvážená	3
Funkčně odpovídá	4	Spíše bohatá, ojediněle nevhodné výr.	4	Promyšlená a vyvážená	4
Plně odpovídá	5	Bohatá	5	Je precizní	5

Hodnoticí tabulka	
Počet bodů	známka
30 – 27	1
26 – 22	2
21 – 17	3
16 – 12	4
11 a méně	5

Specifikace podmínek

1. Při nesplnění minimálního počtu slov (250 slov), práce bude hodnocena 0 body.
2. Při nesplnění kritéria 1A a nebo 1B bude písemná práce hodnocena 0 body.
3. Kritérium 2A Pravopis a hodnocení chyb:
 - malá chyba /0,5 chyba/ - diakritické a interpunkční chyby
 - velká chyba /1 chyba/ - chyby v tvarosloví, pravopise, interpunkci přímé řeči, zájmena jako např. ona a dalších zájmen, v hranicích slov
 - 1 velká chyba se rovná 2 malým chybám.
 - opakování stejné chyby je počítáno jako stále 1 chyba
4. Jestliže dojde při čtení slohové práce k autorově ztíženému čtenářskému komfortu (závažné pravopisné chyby, nelogičnost odkazování, přetížení syntaktických celků a místa, která narušují soudržnost, souvislost a celistvost práce), bude k tomu přihlíženo v celkovém hodnocení práce.

BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ

		0 bodů	1 bod	2 body	3 body	4 body	5 bodů
1A	Téma, obsah funkčnost originalita/ r ověň	Nevztahuje se k tématu.	Silně se odklání od tématu, odklání se.	Místy se odklání od tématu; některé pasáže jsou povrchní.	V zásadě odpovídá tématu; v zásadě funkční.	Odpovídá zadanému tématu a je funkční.	Plně odpovídá zadanému tématu. Text je originální a nápaditý.
1B	Funkční styl útvar adresát/účel	Značné nedostatky vzhledem ke komunikační situaci a útvaru.	Značné nedostatky vzhledem ke komunikační situaci a útvaru.	Nedostatky vzhledem ke komunikační situaci a útvaru.	V zásadě odpovídá komunikační situaci a útvaru.	Odpovídá zadané situaci a útvaru.	Plně odpovídá komunikační situaci a útvaru.
2A	Pravopi s, Čárky	10 a více chyb chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	8 až 9 chyb Chyby mají vliv na čtenářský komfort.	6 až 7 chyb Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort.	4 až 5 chyb Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort.	2 až 3 chyby Chyby nemají vliv na čtenářský komfort.	0 až 1 chyba Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort.
2B	Slovní zásoba	Nemotivovaně chudá až primitivní, ve vysoké míře se vyskytují výrazy; které nejsou vhodné a volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.	Nemotivovaně chudá; ve větší míře se vyskytují výrazy, které nejsou vhodné; volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	Spíše chudá; často se vyskytují nevhodné výrazy; volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.	Vzhledem k zadání dostačující; nikoliv potřebně bohatá a pestrá; místy nevhodné výrazy; volba slov a slovních spojení v zásadě neporušuje porozumění textu.	Spíše bohatá; rozmanité lexikální prostředky; ojediněle nevhodně zvolený výraz; volba slov nenarušuje porozumění textu	Motivovaně bohatá, rozmanitá zásoba, plně funkční; nevyskytují se nevhodné výrazy.

3A	Syntax	Větné celky jsou jednoduché a primitivní, nebo přetížené; nemotivované odchylky ve vysoké míře; nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort.	Větné celky nemotivované, jednoduché, nebo ve větší míře přetížené; nemotivované odchylky se vyskytují ve větší míře; nedostatky mají vliv na komfort.	Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížená. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se textu vyskytují občas. Nedostatky mají občas vliv na komfort.	Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou v zásadě funkční. Místy se objevují nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby. Nedostatky mají místy vliv na komfort.	Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují jen ojediněle. Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu nevyskytují. Čtenářský komfort adresáta není narušován.
----	--------	--	--	---	--	---	--

3B	Fakta logika, argumentace členění, odstavce čitelnost	Text je nesoudržný a chaotický; členění nelogické, argumentačně nezvládnuté; adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, popř. není možné.	Kompozice nepřehledná; v členění nedostatky; argumentace ve větší míře je nesrozumitelná; velké úsilí na orientaci v textu.	Kompozice textu je spíše nahodilá. V členění textu se často vyskytují nedostatky. Argumentace je občas nesrozumitelná. Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresát.	Kompozice textu je v zásadě vyvážená. Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je v zásadě srozumitelná. Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je srozumitelná. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	Kompozice textu je precizní. Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je velmi vyspělá. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.
-----------	--	--	---	---	---	---	---

ÚSTNÍ MATURITNÍ ZKOUŠKA Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

Pro základ ústní zkoušky je důležitý školní seznam literárních děl, který najdete na stránkách naší školy v záložce maturita.

odkaz: https://www.cssodry.cz/user_files/%C5%A1koln%C3%AD%20k%C3%A1non%202025%20%C4%8Djl_0.pdf

Z něj vybírá dle stanovených kritérií žák **20 děl** a tento seznam, který je zároveň seznamem jeho maturitních zadání, pak odevzdává škole nejpozději 31. března roku, v němž se maturitní zkouška koná, pro jarní zkušební období a do 30. června roku, v němž se maturitní zkouška koná, pro podzimní zkušební období. Neodevzdá-li žák do 31. března, resp. do 30. června vlastní seznam literárních děl, losuje si u zkoušky ze všech pracovních listů.

Kritéria pro výběr maturitních zadání k ústní zkoušce

Žák vybírá 20 literárních děl. Kritéria výběru jsou:

Světová a česká literatura do konce 18. století	Minimálně 2 literární díla
Světová a česká literatura 19. století	Minimálně 3 literární díla
Světová literatura 20. a 21. století	Minimálně 4 literární díla
Česká literatura 20. a 21. století	Minimálně 5 literárních děl
Minimálně dvěma literárními díly musí být v seznamu zastoupena próza, poezie, drama.	
Seznam může obsahovat maximálně dvě díla od jednoho autora.	

Charakteristika ústní zkoušky

Jde o formu řízeného rozhovoru mezi zkoušejícím a popřípadě přísedícím, kdy se ověřuje znalost a analýza maturitního zadání, ověření znalostí z oblasti jazyka a slohu, ověření praktických komunikačních dovedností. **Příprava k ústní zkoušce trvá 20 minut.** Ústní zkouška trvá nejdéle **15 minut**. Žák si losuje jedno maturitní zadání ze svého seznamu. Pracovní list dostává žák až po vylosování zadání. V průběhu ústní zkoušky není žákovi dovoleno používat žádné pomůcky vyjma pracovního listu, struktury ústní zkoušky a psacích potřeb. V jednom dni nelze losovat dvakrát pracovní list ke stejnému literárnímu dílu – literární dílo, které již bylo vylosováno, je pro daný maturitní den vyřazeno.

Struktura ústní zkoušky a její bodové a časové rozložení

Ústní zkouška se skládá ze 4 částí.

Pořadí části	Část	Čas v minutách	Body	Popis (ověřované vědomosti a dovednosti)
1.	Literárně historický kontext	15	4	Žák samostatně představí ● literárně historický kontext ● kontext autorovy tvorby ● literární období/literární epochu (znaky, další autoři)
2.	Analýza uměleckého textu		4	Žák samostatně určí ● zasazení výňatku do kontextu díla ● literární druh a žánr ● tematickou výstavbu ● časoprostor v kontextu díla
			4	● vypravěče / lyrický subjekt ● charakteristiku postav ● vyprávěcí způsob a typy promluv
			4	● básnické a jazykové prostředky
3.	Analýza neuměleckého textu		4	Žák samostatně určí a charakterizuje ● textovou rovinu ● stylistickou rovinu ● charakterizuje stručně určený funkční styl a jeho znaky doloží konkrétně ve výňatku ● lexikální rovinu
4.	Výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury		4	Tato část sleduje po celou dobu zkoušky, zda žák formuluje výpovědi v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.

Hodnocení ústní zkoušky

Bodové hodnocení jednotlivých částí zkoušky	
část	maximální počet bodů
1.	4
2.	12
3.	4
4.	4
celkem	24

Hodnotící tabulka	
Počet bodů	známka
24 – 21	1
20 – 17	2
16 – 13	3
12 – 9	4
8 a méně	5

SPECIFIKACE BODOVÉ ŠKÁLY HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	0 bod	1 bod	2 body	3 body	4 body
Literárně historický kontext	Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. Znalosti jsou nedostatečné. Zkoušený/á se neorientuje v literárně historickém kontextu.	Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. Znalosti jsou dostatečné. Zkoušený/á se okrajově orientuje v literárně historickém kontextu.	Ve sdělení se občas objevují nedostatky. Pomoc zkoušejícího je nutná občas. Znalosti jsou dobré. Zkoušený/á se orientuje v literárně historickém kontextu.	Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle. Znalosti jsou velmi dobré. Zkoušený/á se velmi dobře orientuje v literárně historickém kontextu.	Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. Pomoc zkoušejícího není nutná. Znalosti jsou výborné. Zkoušený/á se výborně orientuje v literárně historickém kontextu.
Charakteristika uměleckého textu	Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. Analýza textu je nedostatečná. Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.	Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. Analýza textu je dostatečná. Tvrzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.	Ve sdělení se občas objevují nedostatky. Pomoc zkoušejícího je nutná občas. Analýza textu je dobrá. Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.	Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle. Analýza textu je velmi dobrá. Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.	Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. Pomoc zkoušejícího není nutná. Analýza textu je výborná. Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.

Charakteristika neuměleckého textu	Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. Analýza textu je nedostatečná. Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.	Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. Analýza textu je dostatečná. Tvrzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.	Ve sdělení se občas objevují nedostatky. Pomoc zkoušejícího je nutná občas. Analýza textu je dobrá. Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.	Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle. Analýza textu je velmi dobrá. Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.	Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. Pomoc zkoušejícího není nutná. Analýza textu je výborná. Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.
Výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury	Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. Projev není plynulý, v jeho struktuře se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. <i>nebo</i> Projev nelze hodnotit, žák téměř nebo vůbec nekomunikuje. Argumentace je nedostatečná.	Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. Projev není plynulý, v jeho struktuře se ve větší míře vyskytují nedostatky. Argumentace je dostatečná.	Výpověď je občas v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. Projev není občas plynulý, v jeho struktuře se občas vyskytují nedostatky. Argumentace je dobrá.	Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují ojediněle. Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují ojediněle. Argumentace je velmi dobrá.	Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují ojediněle. Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se téměř nevyskytují. Argumentace je výborná.

MATURITNÍ ZKOUŠKA Z CIZÍHO JAZYKA 2025-2026: ZÁKLADNÍ INFORMACE

Společná část		Profilová část	
- centrálně zadává a vyhodnocuje Cermat - obsah dle katalogu požadavků*		- zadává a vyhodnocuje škola - obsah dle katalogu požadavků, RVP a ŠVP*	
didaktický test		písemná práce	ústní zkouška
poslechová část	jazykové vědomosti a dovednosti	1 písemná práce - minimální rozsah 200 slov	před zkušební maturitní komisí
40 minut	70 minut	80 minut	20 minut příprava - samotná zkouška max. 15 minut
celkem 110 minut/použití slovníku není povoleno		použití slovníku je povoleno**	
test je hodnocen pouze slovně „uspěl (a)“ nebo „neuspěl (a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti		hodnocení písemné práce tvoří 40 % celkového hodnocení profilové části	hodnocení ústní zkoušky tvoří 60 % celkového hodnocení profilové části
kritéria hodnocení stanovuje Cermat		kritéria hodnocení navrhuje ředitelka školy ve spolupráci s vyučujícími cizích jazyků a schvaluje zkušební maturitní komise	
- žák z této části neobdrží na vysvědčení známku - úspěšné složení testu je podmínkou složení celé zkoušky		žák z této části obdrží na vysvědčení známku	
žák vykoná celou zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny 3 zkoušky společné i profilové části			
* https://maturita.cermat.cz/menu/katalogy-pozadavku			
**slovník nesmí obsahovat přílohy věnované písemnému projevu/korespondenci			

NAHRAZENÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY Z CIZÍHO JAZYKA CERTIFIKÁTEM

Zkoušku z cizího jazyka, k jejímuž konání se žák přihlásil podle §4 odst. 2 písm. c) nebo e) vyhlášky č. 177/2009 Sb., lze nahradit výsledkem standardizované zkoušky podle školského zákona dokládající jazykové znalosti žáka nejméně na úrovni B1 nebo úrovni vyšší podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. (viz: https://www.npi.cz/images/CEFR_4_CJ.pdf)

Nahradit lze profilovou část maturitní zkoušky z cizího jazyka, tj. písemnou práci i ústní zkoušku navázanou na konání didaktického testu; didaktický test ve společné části koná žák vždy.

Informaci o standardizovaných zkouškách, které ředitel školy může podle odstavce 1 zvolit jako náhradu zkoušky z cizího jazyka, zveřejní ministerstvo nejpozději do 31. března každého roku způsobem umožňujícím dálkový přístup. Informace je platná pro jarní zkušební období a podzimní zkušební období v následujícím kalendářním roce.

Písemnou žádost o nahrazení zkoušky podává žák řediteli školy nejpozději do 31. března pro konání maturitní zkoušky v jarním zkušebním období a do 30. června pro konání maturitní zkoušky v podzimním období. Součástí žádosti je vždy doklad nebo úředně ověřená kopie dokladu o úspěšném vykonání standardizované jazykové zkoušky.

ÚSTNÍ MATURITNÍ ZKOUŠKA – ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika ústní zkoušky

Ústní zkouška se skládá ze tří částí, které obsahují otevřené úlohy vyžadující širokou odpověď. Odpovědí je samostatný ústní projev nebo interakce. Každá část je uvedena instrukcemi a zadáním v anglickém jazyce. Žák si losuje pouze jedno téma. Příprava na zkoušku je stanovena na 20 minut, během této přípravy má žák k dispozici slovník, atlas světa, případně další doplňkové stimuly (obrazové materiály). Součástí zkoušky je i německé jazykové portfolio, které student předloží komisi při losování otázky. Zkouška samotná trvá nejdéle 15 minut.

část	čas (v minutách)	popis
1.	3	samostatný ústní projev: žák se představí se zřetelem na vylosované téma
2.	8	popis obrázku, porovnání obrázku a samostatný ústní projev: žák popíše obrázek, porovná dva obrázky a pohovoří detailně o vylosovaném tématu dle osnovy
3.	4	interakce: žák prokáže znalost odborné terminologie na základě obrázku a osnovy

Kritéria hodnocení ústní zkoušky

Kritéria hodnocení každé části ústní zkoušky berou v úvahu splnění zadání, rozsah a přesnost slovní zásoby a rozsah a přesnost použitých mluvnických prostředků. Hodnotí se také výslovnost a plynulost projevu. Žákům s PUP se na žádost prodlužuje doba přípravy k ústní zkoušce, případně mají právo k dalšímu uzpůsobení podmínek pro konání této zkoušky, jenž je vydáno školským poradenským zařízením.

část	počet bodů		celkové hodnocení	
1.	6	zadání: srozumitelnost/účelnost/přesnost/rozsah/koherence/komunikační strategie/asistence zkoušejícího	33 – 29	1
2.	15	lexikum: rozsah/přesnost	28 – 25	2
3.	9	gramatika: rozsah/přesnost	24 – 20	3
fonologie	3	fonologie: plynulost/výslovnost/intonace	19 – 16	4
			15 – 0	5
Σ	33			

TÉMATATA PRO ÚSTNÍ MATURITNÍ ZKOUŠKU – ANGLICKÝ JAZYK

Praktická sestra	Masér ve zdravotnictví	Předškolní a mimoškolní pedagogika	Pedagogické lyceum
odborná terminologie	odborná terminologie	odborná terminologie	odborná terminologie
Healthy and unhealthy lifestyle	Healthy and unhealthy lifestyle	Healthy and unhealthy lifestyle	Healthy and unhealthy lifestyle
My professional training	My professional training	My professional training	My professional training
Medical care	Medical care	School life and after school activities	Czech educational system
Being a medical nurse	Being a massage therapist	Being a teacher	Being a teacher
1. The Czech Republic and the place I live in			
2. The USA and Canada			
3. The UK and Ireland			
4. New Zealand and Australia			
5. Daily routine			
6. Family and relationships			
7. Housing			
8. Holiday customs in the Czech Republic			
9. Holiday customs in English speaking countries			
10. Cultural life			
11. Shopping and services			
12. Food and eating out			
13. Geography, weather and seasons			
14. Jobs			
15. Fashion			
16. Literature and mass media			
17. Sports and leisure time activities			
18. Transport and travel			
19. People and society			
20. My school			
Součástí pracovního listu je zadání ověřující znalost odborné terminologie vztahující se ke vzdělávací oblasti daného oboru. Tato znalost bude ověřena formou řízeného rozhovoru ve třetí části pracovního listu, jež obsahuje dílčí podtémata z výše uvedených oblastí.			

PÍSEMNÁ MATURITNÍ ZKOUŠKA – ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika

Písemnou práci z anglického jazyka se rozumí vytvoření souvislého textu **v celkovém minimálním rozsahu 200 slov, hodnotit lze práci, která obsahuje 200 a více slov**. Zadání písemné práce obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání, popřípadě výchozí text k zadání. Na písemnou práci je vyhrazeno **80 minut** včetně času na promyšlení zadání. Je povoleno používat slovníky, které neobsahují přílohy věnované korespondenci. Pro písemnou práci stanoví ředitelka školy 1 zadání, které je stejné pro všechny žáky maturitních oborů. Žák musí prokázat, že dovede s ohledem na požadovaný slohový útvar napsat srozumitelné sdělení a obsahově i jazykově nekomplikovaný souvislý text, ve kterém jsou informace a myšlenky jasně vyjádřeny. Požadovaný písemný projev se vztahuje ke konkrétním a běžným tématům a situacím, s nimiž se žák může setkat v každodenním životě.

Žákům s PUP se na žádost prodlužuje doba konání písemné práce, případně mají právo k dalšímu uzpůsobení podmínek pro konání této zkoušky, jenž je vydáno školským poradenským zařízením.

Žáci mohou použít pouze modrou nebo černou propisovací tužku. Na případné záznamy obyčejnou tužkou nebude brán při hodnocení zřetel. Žáci nesmějí použít bělicí opravné prostředky (bělicí pásku, bělicí štětečky) a jsou povinni psát pouze do vymezených polí čistopisu.

Kritéria hodnocení písemné práce

Kritéria hodnocení písemné práce berou v úvahu stylistickou úroveň textu, dodržení slohového útvaru a tématu, organizaci a kohezi textu, rozsah a přesnost slovní zásoby, pravopis a rozsah i přesnost použitých mluvnických prostředků.

kritéria		počet bodů	Σ	celkové hodnocení			
zpracování zadání/obsah	charakteristika textu	3	9	30 – 27	1		
	zadání	3					
	rozsah	3					
organizace a koheze textu	koherence	3	9			26 – 23	2
	členění	3				22 – 18	3
	prostředky textové návaznosti	3				17 – 13	4
slovní zásoba a pravopis	přesnost slovní zásoby a pravopisu	3	6			12 - 0	5
	rozsah	3					
gramatika	přesnost	3	6				
	rozsah	3					
		Σ	30				

ÚSTNÍ MATURITNÍ ZKOUŠKA – NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika ústní zkoušky

Ústní zkouška se skládá ze tří částí, které obsahují otevřené úlohy vyžadující širokou odpověď. Odpovědí je samostatný ústní projev nebo interakce. Každá část je uvedena instrukcemi a zadáním v německém jazyce. Žák si losuje pouze jedno téma. Příprava na zkoušku je stanovena na 20 minut, během této přípravy má žák k dispozici slovník, atlas světa, případně další doplňkové stimuly (obrazové materiály). Součástí zkoušky je i německé jazykové portfolio, které student předloží komisi při losování otázky. Zkouška samotná trvá nejdéle 15 minut.

část	čas (v minutách)	popis
4.	3	samostatný ústní projev: žák se představí se zřetelem na vylosované téma
5.	8	popis obrázku, porovnání obrázku a samostatný ústní projev: žák popíše obrázek, porovná dva obrázky a pohovoří detailně o vylosovanému tématu dle osnovy
6.	4	interakce: žák prokáže znalost odborné terminologie na základě obrázku a osnovy

Kritéria hodnocení ústní zkoušky

Kritéria hodnocení každé části ústní zkoušky berou v úvahu splnění zadání, rozsah a přesnost slovní zásoby a rozsah a přesnost použitých mluvnických prostředků. Hodnotí se také výslovnost a plynulost projevu. Žákům s PUP se na žádost prodlužuje doba přípravy k ústní zkoušce, případně mají právo k dalšímu uzpůsobení podmínek pro konání této zkoušky, jenž je vydáno školským poradenským zařízením.

část	max. počet bodů		celkové hodnocení	
4.	6	zadání: srozumitelnost/účelnost/přesnost/rozsah/koherence/komunikační strategie/asistence zkoušejícího	33 – 29	1
5.	15	lexikum: rozsah/přesnost	28 – 25	2
6.	9	gramatika: rozsah/přesnost	24 – 20	3
fonologie	3	fonologie: plynulost/výslovnost/intonace	19 – 16	4
			15 – 0	5
Σ	33			

TÉMATA PRO ÚSTNÍ MATURITNÍ ZKOUŠKU – NĚMECKÝ JAZYK

Pedagogické lyceum – odborná terminologie
Bildung – tschechisches Schulsystem, unsere Praktika
Mensch – mein zukünftiger Beruf
Gesundheit – gesunde und ungesunde Lebensweise der jungen Menschen
Sucht und Probleme der jungen Menschen
1.Schule
2.Gesundheit
3. Familie
4. Wohnen
5. Alltag
6. Freizeit
7. Zwischenmenschliche Beziehungen
8. Reisen und Verkehr
9. Essen
10. Einkaufen
11. Beruf
12. Dienstleistungen
13. Wetter und Jahreszeiten
14. Feste
15. Umwelt
16. Prag
17. Tschechische Republik
18. Österreich
19. Deutschland
20. Schweiz
Součástí pracovního listu je zadání ověřující znalost odborné terminologie vztahující se ke vzdělávací oblasti daného oboru. Tato znalost bude ověřena formou řízeného rozhovoru ve třetí části pracovního listu, jež obsahuje dílčí podtémata z výše uvedených oblastí.

PÍSEMNÁ MATURITNÍ ZKOUŠKA – NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika

Písemnou práci z německého jazyka se rozumí vytvoření souvislého textu **v celkovém minimálním rozsahu 200 slov, hodnotit lze práci, která obsahuje 200 a více slov**. Zadání písemné práce obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání, popřípadě výchozí text k zadání. Na písemnou práci je vyhrazeno **80 minut** včetně času na promyšlení zadání. Je povoleno používat slovníky, které neobsahují přílohy věnované korespondenci. Pro písemnou práci stanoví ředitelka školy 1 zadání, které je stejné pro všechny žáky maturitních oborů. Žák musí prokázat, že dovede s ohledem na požadovaný slohový útvar napsat srozumitelné sdělení a obsahově i jazykově nekomplikovaný souvislý text, ve kterém jsou informace a myšlenky jasně vyjádřeny. Požadovaný písemný projev se vztahuje ke konkrétním a běžným tématům a situacím, s nimiž se žák může setkat v každodenním životě.

Žákům s PUP se na žádost prodlužuje doba konání písemné práce, případně mají právo k dalšímu uzpůsobení podmínek pro konání této zkoušky, jenž je vydáno školským poradenským zařízením.

Žáci mohou použít pouze modrou nebo černou propisovací tužku. Na případné záznamy obyčejnou tužkou nebude brán při hodnocení zřetel. Žáci nesmějí použít bělicí opravné prostředky (bělicí pásku, bělicí štětečky) a jsou povinni psát pouze do vymezených polí čistopisu.

Kritéria hodnocení písemné práce

Kritéria hodnocení písemné práce berou v úvahu stylistickou úroveň textu, dodržení slohového útvaru a tématu, organizaci a kohezi textu, rozsah a přesnost slovní zásoby, pravopis a rozsah i přesnost použitých mluvnických prostředků.

kritéria		max. počet bodů	Σ	celkové hodnocení							
zpracování zadání/obsah	<i>charakteristika textu</i>	3	9	30 – 27	1						
	<i>zadání</i>	3									
	<i>rozsah</i>	3									
organizace a koheze textu	<i>koherence</i>	3	9			26 – 23	2				
	<i>členění</i>	3									
	<i>prostředky textové návaznosti</i>	3									
slovní zásoba a pravopis	<i>přesnost slovní zásoby a pravopisu</i>	3	6					22 – 18	3		
	<i>rozsah</i>	3									
gramatika	<i>přesnost</i>	3	6							17 – 13	4
	<i>rozsah</i>	3									
		Σ	30	12 - 0	5						

Matematika – ústní forma (volba mezi specializací a matematikou)

Výborný

Teorie: Žák dokáže zcela samostatně hovořit na dané téma, spojuje logicky a návazně fakta, aplikuje poznatky na praktických příkladech, pohotově reaguje na doplňující otázky pedagoga

Příklady: Žák dokáže samostatně řešit zadaný příklad. Má správný postup i výsledek. Rozumí zadání slovní úlohy.

Chvalitebný

Teorie: Žák dokáže samostatně hovořit na dané téma, občas je potřeba položit návodnou otázku, na kterou pohotově a správně odpovídá, aplikuje poznatky na praktických příkladech, reaguje na doplňující otázky pedagoga, ale ve svém projevu je méně pohotový a obratný

Příklady: Žák dokáže samostatně řešit zadaný příklad. Má správný postup. Dopouští se občasných numerických chyb, příp. chyb z nepozornosti. Potřebuje drobné návodné otázky či upozornění. Rozumí zadání slovní úlohy.

Dobrý

Teorie: Žák zvládá obsahově učivo, jeho ústní projev je méně samostatný a vyžaduje spolupráci s učitelem, na návodné otázky odpovídá většinou správně, může se dopustit chybného vysvětlení některého z daných pojmů, prokáže, že probranému učivu porozuměl

Příklady: Žák dokáže méně samostatně řešit zadaný příklad. Postup při řešení zadaného příkladu není vždy správný. Dopouští se častějších numerických chyb. Potřebuje drobné návodné otázky. Rozumí zadání slovní úlohy.

Dostatečný

Teorie: Žák nehovoří samostatně, neprokáže, že učivo obsahově zvládnul, nedovede spojit poznatky a vědomosti do logického celku, může se dopustit chybného vysvětlení daných pojmů.

Příklady: Žák nedokáže sám najít správný postup při řešení zadaného příkladu. Nedokáže samostatně řešit zadaný příklad – je třeba velké dopomoci.

Nedostatečný

Teorie: Žák není připraven, nezvládl probraný celek, nereaguje na návodné otázky, nedokáže správně vysvětlit pojmy a vztahy mezi nimi.

Příklady: Žák není schopný vypočítat zadaný příklad ani s dopomocí pedagoga.

Ústní profilová maturitní zkouška:

odborné předměty PDG – pedagogika a psychologie, pedagogika a vývojová psychologie, specializace – HV, DV, PV, VV, HS, STVS

odborné předměty ZDR – somatologie, psychologie a komunikace, ošetrovatelství, léčebné masáže a fyzikální terapie

Výborný

žák dokáže zcela samostatně hovořit na dané téma, spojuje logicky a návazně fakta, hovoří bez návodných otázek, nedělá žádné věcné chyby, tvořivě aplikuje poznatky na praktických příkladech, reaguje pohotově na podněty, dovede skloubit znalosti z jiných oborů;

Chvalitebný

žák dokáže samostatně hovořit na dané téma, občas je potřeba položit návodnou otázku, na kterou pohotově a správně odpovídá, nedělá věcné chyby, reaguje na podněty, ale je méně pohotový a obratný, dovede skloubit poznatky z jiných oborů;

Dobrý

žák zvládá obsahově učivo, jeho ústní projev je méně samostatný a vyžaduje spolupráci s učitelem, na návodné otázky odpovídá dobře, může se dopustit menších nepřesností, prokáže, že probranému učivu porozuměl;

Dostatečný

žák nehovoří samostatně, dělá věcné chyby, neprokáže, že učivo obsahově zvládnul, nedovede spojit poznatky a vědomosti z jiných oborů do logického celku;

Nedostatečný

žák není připraven, nezvládl probraný celek, nereaguje na návodné otázky, dělá závažné chyby v úsudku i ve vyjadřování.

Praktická maturitní zkouška ze specializace – HV, DV, PV, VV, HS, STVS

K praktické maturitní zkoušce si maturant losuje téma na počátku měsíce října. Na dané téma se připravuje a konzultuje s vyučujícím po celý školní rok.

Praktická maturitní zkouška se skládá z 5 částí. Celkový čas v učebně 15' příprava a 60' zkouška.

Každá část má svou délku trvání a každá část je vyhodnocena průběžnou známkou dle vnitřních kritérií dané specializace (tzn. Záznam o průběhu praktické zkoušky). Tato průběžná známka je vynásobena procentní váhou jednotlivé části. Součet vynásobených vah v % všech 5 částí tvoří celkovou známku z praktické zkoušky.

Po **neúspěšné zkoušce** si žák vylosuje k opravné PrMZk **nové téma** z původní nabídky témat, u pedagogických oborů s vyloučením neúspěšně realizovaného losovaného tématu.

Část	Název části	Čas jednotlivé části	Váha jednotlivé části
1.	Příprava	Celková příprava + 15' před praktickou zkouškou	10%
2.	Zdatnost	5' – 10'	25%
3.	Výstup	40'	55%
4.	Obhajoba	10'	5%
5.	Portfolio PPx	Hodnocení přenesu vyučující PPx	5%
Celkové vyhodnocení PrZk ⇒ 100%			

1. část - příprava (před + písemná příprava k výstupu)	celková příprava 10%				
	1	2	3	4	5
Praktická maturitní zkouška v učebně (60 minut)					
2. část - zdatnost - zvolená dramatická zdatnost	10 minut 25%				
Kritéria	Hodnotící škála dramatické zdatnosti				
Dodržení zvolené formy	1	2	3	4	5
Originalita, nápaditost, uchopení tématu	1	2	3	4	5
Funkčnost zvolených scénických prostředků	1	2	3	4	5
Způsob oslovení diváka/komunikace s divákem	1	2	3	4	5
3. část - výstup - losovaný dramatický výstup	40 minut 55%				
Kritéria	Hodnotící škála výstupu				
Dodržení literárního námětu a časového limitu	1	2	3	4	5
Originalita, nápaditost, uchopení tématu	1	2	3	4	5
Formulace cílů a jejich naplnění, vhodnost pro věk a skupinu	1	2	3	4	5
Vhodnost zvolených metod a technik DV	1	2	3	4	5
Vhodnost a funkčnost zvolených pomůcek/rekvizit, aj.	1	2	3	4	5
Dodržení stavby hodiny, jejích fází	1	2	3	4	5
Zvolený styl vedení lekce (boční vedení, učitel v roli, aj.)	1	2	3	4	5
4. část - obhajoba	obhajoba 10 minut 5%				
Reflexe na výstup a prezentace portfolia	1	2	3	4	5
5. část - portfolio Pedagogické praxe	PPx 5%				
	1	2	3	4	5
Celková doba praktické MZk před komisí	60 minut				

1. část - příprava (konzultace, písemná příprava, pilotní realizace v hodině TV)	celková příprava 10%				
	1	2	3	4	5
Praktická maturitní zkouška v učebně (60 minut)					
2. část - zdatnost - basketbal/volejbal, hrazda, prostrná	10 minut 25%				
Kritéria	Hodnotící škála zdatnosti				
Gymnastická sestava na prostrných	1	2	3	4	5
Technika, držení těla, přesnost cviků	1	2	3	4	5
Hrazda výdrž ve shybu (ženy), opakované sbyby (muži)	1	2	3	4	5
Volejbal (odbití, podání) / basketbal (dribling, dvojtakt, střelba)	1	2	3	4	5
3. část - výstup - losovaný pohybový výstup pro ZŠ nebo SŠ	40 minut 55%				
Kritéria	Hodnotící škála výstupu pro MŠ				
Dodržení časového limitu a struktury hodiny vyučovací jednotky	1	2	3	4	5
Naplnění cíle a tématu	1	2	3	4	5
Úvodní část - motivace, rušná část	1	2	3	4	5
Průpravná část - názvosloví, metodika	1	2	3	4	5
Hlavní část - metodika zvolené metodicko-organizační formy	1	2	3	4	5
Závěrečná část - obsahové naplnění, reflexe	1	2	3	4	5
Funkčnost zvolených pomůcek, práce s prostorem	1	2	3	4	5
Organizace vedení hodiny, popis cviků, srozumitelné pokyny	1	2	3	4	5
4. část - obhajoba	obhajoba 10 minut 5%				
	1	2	3	4	5
5. část - portfolio Pedagogické praxe	PPx 5%				
	1	2	3	4	5
Celková doba praktické MZk před komisí	60 minut				

1. část - příprava (před + písemná příprava k výstupu)	celková příprava 10%				
	1	2	3	4	5
Praktická maturitní zkouška v učebně (60 minut)					
2. část - zdatnost - zvolený dramatický výstup	10 minut 25%				
Kritéria	Hodnotící škála dramatického výstupu				
Dodržení zvolené formy	1	2	3	4	5
Originalita, nápaditost, uchopení tématu	1	2	3	4	5
Funkčnost zvolených scénických prostředků	1	2	3	4	5
Způsob oslovení diváka/komunikace s divákem	1	2	3	4	5
3. část - výstup - losovaný dramatický výstup	40 minut 55%				
Kritéria	Hodnotící škála výstupu				
Dodržení literárního námětu a časového limitu	1	2	3	4	5
Originalita, nápaditost, uchopení tématu	1	2	3	4	5
Formulace cílů a jejich naplnění, vhodnost pro věk a skupinu	1	2	3	4	5
Vhodnost zvolených metod a technik DV	1	2	3	4	5
Vhodnost a funkčnost zvolených pomůcek/rekvizit, aj.	1	2	3	4	5
Dodržení stavby hodiny, jejích fází	1	2	3	4	5
Zvolený styl vedení lekce (boční vedení, učitel v roli, aj.)	1	2	3	4	5
4. část - obhajoba	obhajoba 10 minut 5%				
Reflexe na výstup a prezentace portfolio	1	2	3	4	5
5. část - portfolio Pedagogické praxe	PPx 5%				
	1	2	3	4	5
Celková doba praktické MZk před komisí	60 minut				

1. část - příprava (před + písemná příprava k výstupu)	celková příprava 10%				
	1	2	3	4	5
Praktická maturitní zkouška v učebně (40 minut)					
2. část - zdatnost - hudební výstup (flétna, klavír)	10 minut 25%				
Kritéria	Hodnotící škála dramatického výstupu				
Hra na klavír - dětská umělá píseň	1	2	3	4	5
Hra na klavír - lidová píseň	1	2	3	4	5
Instrumentální či vokální projev	1	2	3	4	5
3. část - výstup - losovaný hudební výstup	40 minut 55%				
Kritéria	Hodnotící škála výstupu pro MŠ				
Dodržení tématu	1	2	3	4	5
Dodržení metodických postupů	1	2	3	4	5
Schopnost zaujmout, originalita, nápaditost	1	2	3	4	5
Vhodnost zvolených forem, prostředků vzhledem k tématu	1	2	3	4	5
Dodržení stavby hodiny, jejích fází	1	2	3	4	5
Provázanost jednotlivých činností, metodik	1	2	3	4	5
Formulace cílů a jejich naplnění	1	2	3	4	5
Vhodnost pro určenou věkovou skupinu	1	2	3	4	5
Způsob komunikace, názvosloví	1	2	3	4	5
4. část - obhajoba	obhajoba 10 minut 5%				
Reflexe na výstup	1	2	3	4	5
5. část - portfolio Pedagogické praxe	PPx 5%				
	1	2	3	4	5
Celková doba praktické MZk před komisí	60 minut				

1. část - příprava (konzultace, písemná příprava, pilotní realizace)	celková příprava 10%				
	1	2	3	4	5
Praktická maturitní zkouška v učebně (60 minut)					
2. část - zdatnost	10 minut 25%				
Kritéria	Hodnotící škála zdatnosti				
Přeskok (roznožka, skrčka)/sestava na hrazdě	1	2	3	4	5
Basketbal (dvojtakt , střelba)/ volejbal (odbíjení)	1	2	3	4	5
Technika provedení sestavy na prostných	1	2	3	4	5
Držení těla,přesnost cviků, choreografie	1	2	3	4	5
3. část - výstup - losovaný pohybový výstup pro MŠ	40 minut 55%				
Kritéria	Hodnotící škála výstupu pro MŠ				
Dodržení časového limitu a struktury hodiny pohybové vých.	1	2	3	4	5
Naplnění cíle a tématu, provázanost metodik	1	2	3	4	5
Úvodní část - motivace, rušná část	1	2	3	4	5
Průpravná část - názvosloví, metodika	1	2	3	4	5
Hlavní část - metodika zvolené metodicko-organizační formy	1	2	3	4	5
Závěrečná část - obsahové naplnění, reflexe	1	2	3	4	5
Funkčnost zvolených pomůcek, práce s prostorem	1	2	3	4	5
Organizace vedení hodiny, popis cviků, srozumitelné pokyny	1	2	3	4	5
4. část - obhajoba	obhajoba 10 minut 5%				
	1	2	3	4	5
5. část - portfolio Pedagogické praxe	PPx 5%				
	1	2	3	4	5
Celková doba praktické MZk před komisí	60 minut				

1. část - příprava (losované téma v říjnu)	celková příprava 10%				
Písemná příprava k výstupu (portfolio, koncepce) včetně konzultací s vyučujícím	1	2	3	4	5
Praktická maturitní zkouška					
2. část - prezentace a obhajoba výtvarné práce	10 minut 25%				
Kritéria	Hodnoticí škála výstupu				
Rozsah závěrečné praktické práce	1	2	3	4	5
Originalita, nápaditost, uchopení tématu	1	2	3	4	5
Propracovanost, zvládnutí výtvarné techniky	1	2	3	4	5
Obh. výtvarné práce, písemná forma obhajoby (rozsah, grafická úprava, fotodokum.)	1	2	3	4	5
10 minut příprava na výstup (během toho probíhá obhajoba př)					
3. část - výstup - losovaný výtvarný výstup pro MŠ nebo 1. st. ZŠ	40 minut 55%				
Kritéria	Hodnoticí škála výstupu				
Dodržení stavby hodiny, jejích fází (úvod, průběh, závěr, reflexe)	1	2	3	4	5
Motivace, vhodné motivační pomůcky (jejich propracovanost, funkčnost) a provázanost metodik (HV, PV, DV)	1	2	3	4	5
Vhodně zvolený námět pro vybranou věkovou skupinu	1	2	3	4	5
Vhodná úroveň výtvarných technik pro vybranou věkovou skupinu	1	2	3	4	5
Nápaditost a originalita výstupu	1	2	3	4	5
Orientace v terminologii a obsahu námětu	1	2	3	4	5
Zvládnutí role učitele (interakce, komunikace, práce s hlasem, provázanost, schopnost zaujmout, práce s prostorem)	1	2	3	4	5
Splnění edukativního záměru výuky (cíle)	1	2	3	4	5
4. část - obhajoba	10 minut 5%				
Reflexe na výstup a prezentace portfolio	1	2	3	4	5
5. část - portfolio Pedagogické praxe	PPx 5%				
	1	2	3	4	5
Celková doba praktické MZk před komisí	60 minut				

Praktická maturitní zkouška z ošetřování nemocných pro obor praktická sestra

K praktické maturitní zkoušce si maturant losuje oddělení (chirurgické či interní) na konci ledna.

Praktická maturitní zkouška probíhá na odborném pracovišti nemocnice AGEL Nový Jičín. V průběhu zkoušky se hodnotí 5 částí a zkouška trvá celkem 315 minut.

Každá část má svou délku trvání a každá část je vyhodnocena průběžnou známkou dle Záznamu o průběhu praktické zkoušky. Tato průběžná známka je vynásobena procentní váhou jednotlivé části. Součet vynásobených vah v % všech 5 částí tvoří celkovou známku z praktické zkoušky.

Část	Název části	Čas jednotlivé části	Váha jednotlivé části
1.	Převzetí informací o pacientovi	30'	10%
2.	Propojení teoretických znalostí s praxí	210'	20%
3.	Praktické dovednosti, empatie a komunikace na pracovišti + plnění sledovaných výkonů		40%
4.	Vypracování ošetřovatelského plánu	60'	10%
5.	Obhajoba	15	20%
Celkové vyhodnocení PrZk ⇒ 100%			

Záznam o průběhu praktické maturitní zkoušky – obor Praktická sestra

1. část	30 minut 10%						Poznámky	Hodnocení
Losování tématu a převzetí informací o pacientech	1	2	3	4	5	N		
2. část - (20%) TEORETICKÉ ZNALOSTI a 3. část - (40%) PRAKTICKÉ DOVEDNOSTI, EMPATIE A KOMUNIKACE NA PRACOVÍŠTI (210 minut)								
2. část - TEORETICKÉ ZNALOSTI	20%						Poznámky	Hodnocení
Stupnice bolesti VAS	1	2	3	4	5	N		
Sledování dle V.I.P., CLISA	1	2	3	4	5	N		
Teoretické znalosti (léky a léčivé skupiny, délka zavedení invazivních vstupů, aj.)	1	2	3	4	5	N		
Prevence infekčních nemocí spojených se zdr. péčí	1	2	3	4	5	N		
Imobilizační syndrom	1	2	3	4	5	N		
Péče o kůži	1	2	3	4	5	N		
Příprava pomůcek k výkonu	1	2	3	4	5	N		
Péče o pomůcky - dezinfekce, sterilizace	1	2	3	4	5	N		
Dietní systém	1	2	3	4	5	N		
Další znalosti:	1	2	3	4	5	N		
Další znalosti:	1	2	3	4	5	N		
3. část - PRAKTICKÉ DOVEDNOSTI, EMPATIE A KOMUNIKACE NA PRACOVÍŠTI	40%						Poznámky	Hodnocení
Dodržování správného postupu při - přípravě INF, příprava léků, ampulí, ředění ATB, aj.	1	2	3	4	5	N		
Dodržování odborných sesterských intervencí - aplikace inj. - i.m., s.c., péče o PŽK, odběry biologického materiálu	1	2	3	4	5	N		
Dodržování správných postupů při péči o invazivní vstupy, enterální sondy, stomie, rány, péče o dýchací cesty	1	2	3	4	5	N		
Měření a sledování fyziologických funkcí, stavu vědomí	1	2	3	4	5	N		
Předoperační příprava a pooperační péče	1	2	3	4	5	N		
Provedení převazu rány, dekubitu	1	2	3	4	5	N		
Dodržování BOZ	1	2	3	4	5	N		
Práce s dokumentací pacienta	1	2	3	4	5	N		
Oslovení a komunikace s pacientem	1	2	3	4	5	N		
Komunikace se zdravotnickým personálem	1	2	3	4	5	N		
Úprava studenta	1	2	3	4	5	N		
Další výkony:	1	2	3	4	5	N		
Další výkony:	1	2	3	4	5	N		
SV	1	2	3	4	5	N		
SV	1	2	3	4	5	N		
SV	1	2	3	4	5	N		
4. část - VYPRACOVÁNÍ OŠETŘOVATELSKÉHO PLÁNU	60 minut 10%						Poznámky	Hodnocení
Získávání informací, tvorba ošetřovatelského plánu (oše diagnóza, cíl, intervence)	1	2	3	4	5	N		
5. část - OBHAJOBA	15 minut 20%						Poznámky	Hodnocení
Obhajoba teoretických znalostí a pracovních dovedností	1	2	3	4	5	N		
Pozn.: N - nebyly zjišťovány tyto teoretické znalosti, tento výkon se u pacienta neprováděl								
SV - sledovaný výkon								

Praktická maturitní zkouška z Klinické praxe pro obor Masér ve zdravotnictví

Praktická maturitní zkouška probíhá v odborné učebně ve škole. V průběhu zkoušky se hodnotí 4 části a zkouška trvá celkem 85 minut.

Každá část má svou délku trvání a každá část je vyhodnocena průběžnou známkou dle Záznamu o průběhu praktické zkoušky. Tato průběžná známka je vynásobena procentní váhou jednotlivé části. Součet vynásobených vah v % všech 4 částí tvoří celkovou známku z praktické zkoušky.

Část	Název části	Čas jednotlivé části	Váha jednotlivé části
1.	Příprava na výkon A+B	30´	10%
2.	Výkon A	20´	35%
3.	Výkon B	15´	35%
4.	Obhajoba	15´	20%
Celkové vyhodnocení PrZk ⇒ 100%			

Záznam o průběhu praktické maturitní zkoušky – obor Masér ve zdravotnictví

Praktická maturitní zkouška v učebně (85 minut včetně příprav)							
1. část - losování výkonu + příprava	Příprava 30 minut 10%					Poznámky	Hodn
Losování otázky - část A + B/ příprava	1	2	3	4	5		
2. část - výkon A	20 minut 35%						Hodn
Kritéria - losované téma výkonu	Hodnotící škála výkonu					Poznámky	
Způsob oslovení a komunikace s klientem	1	2	3	4	5	N	
Správná poloha klienta	1	2	3	4	5	N	
Využití připravených pomůcek	1	2	3	4	5	N	
Hygiena práce	1	2	3	4	5	N	
Kontakt s klientem při práci	1	2	3	4	5	N	
Plynulost masáže	1	2	3	4	5	N	
Správný sled hmatů	1	2	3	4	5	N	
Dodržení času	1	2	3	4	5	N	
	1	2	3	4	5	N	
příprava na výkon B	5 minut						
3. část - výkon B	15 minut 35%						Hodn
Kritéria - losované téma výkonu	Hodnotící škála výkonu					Poznámky	
Dodržení posloupnosti postupu	1	2	3	4	5	N	
Formulace cílů a jejich naplnění	1	2	3	4	5	N	
Vhodnost zvolených technik a metod	1	2	3	4	5	N	
Hygiena práce	1	2	3	4	5	N	
Řečové dovednosti, osvojení si role	1	2	3	4	5	N	
Vhodnost zvolených pomůcek	1	2	3	4	5	N	
Praktické dovednosti	1	2	3	4	5	N	
Teoretické znalosti	1	2	3	4	5	N	
Kontakt s klientem při práci	1	2	3	4	5	N	
	1	2	3	4	5	N	
4. část - obhajoba výkonů A + B	obhajoba 15 minut 20%					Poznámky	Hodn
	1	2	3	4	5	N	
Celková doba praktické MZk před komisí 50 minut							

Zpracovaly v září 2025 Ing. Jindra Šustková a Mgr. Petra Fišerová, ZŘŠ
Aktualizace leden 2026

adresa: 1. máje 249/37, 742 35 Odry
tel: 556 730 129

www: cssodry.cz
email: info@cssodry.cz

ID datové schránky: bdsmb8x
IČ: 16628144